

Zespół Szkół w Damnicy

1. Jakie są obecnie największe problemy i wyzwania szkoły?

Największym wyzwaniem przedszkola oraz szkoły jest rosnąca liczba dzieci wymagających wsparcia specjalistycznego oraz trudności emocjonalno-społeczne uczniów i wychowanków. Problemem jest brak nauczycieli niektórych specjalności oraz organizacja pracy dostosowanej do indywidualnych potrzeb dzieci.

Dużym wyzwaniem są także ciągle zmieniające się podstawy programowe kształcenia ogólnego oraz sposób ich realizacji.

2. Ilu uczniów posiada opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej i czy liczba ta rośnie?

W szkole i przedszkolu jest łącznie 8 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, 4 opinie wczesnego wspomaganie, 57 opinii o dostosowaniach wymagań. Widoczny jest wzrost liczby dzieci z orzeczeniami i opiniami z PPP wymagających wsparcia specjalistycznego.

3. Czy liczba psychologów, pedagogów, logopedów oraz nauczycieli wspomagających jest wystarczająca dla potrzeb przedszkola?

Obecna liczba specjalistów jest zgodna z rozporządzeniem, natomiast z roku na rok przybywa problemów z którymi borykają się uczniowie i wychowankowie i zapotrzebowanie na wsparcie specjalistów stale rośnie. Brakuje nauczyciela współorganizującego kształcenie dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Jakie problemy emocjonalne i wychowawcze występują dziś najczęściej wśród uczniów?

Najczęściej występującymi problemami w wieku przedszkolnym są: nadpobudliwość psychoruchowa, trudności w funkcjonowaniu społecznym, zachowania agresywne oraz zaburzenia ze spektrum autyzmu. Coraz częściej obserwowane są także trudności emocjonalne i problemy z regulacją zachowań.

W szkole występują natomiast trudności emocjonalne i kryzysy psychiczne, problemy w relacjach rówieśniczych, uzależnienia cyfrowe, problemy wychowawcze, społeczne i rodzinne, problemy szkolne.

5. Jak szkoła radzi sobie z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia oraz z problemami wychowawczymi?

Działania podejmowane przez szkołę:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- ✓ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pomoc pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych.

Tworzenie indywidualnych planów wsparcia

- ✓ IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny), dostosowania sposobu oceniania, indywidualne strategie pracy i motywowania, plany wspierania zachowania.

Reagowanie na problemy wychowawcze

- ✓ rozmowy indywidualne, pogadanki klasowe, mediacje rówieśnicze, zajęcia integracyjne, warsztaty z klasami, współpraca z rodzicami, interwencje pedagoga lub psychologa.

Współpraca z rodzicami

- ✓ konsultacje, warsztaty dla rodziców, spotkania zespołów specjalistów, spotkania specjalistów szkolnych i zewnętrznych z rodzicami, wspólne ustalanie zasad postępowania wobec dziecka.

Uczestnictwo placówki w programach profilaktycznych i edukacyjnych

- ✓ przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem, rozwijania kompetencji społecznych, edukacji emocjonalnej, integracji klasowej, uzależnień w tym cyfrowych.

Współpraca na poziomie instytucjonalnym z:

- ✓ poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, kuratorami, sądem rodzinnym, GOPS, policją, asystentem rodziny.

6. Czy warunki lokalowe zapewniają komfort nauczania:

Warunki lokalowe w przedszkolu są dobre i zapewniają dzieciom komfortowe oraz bezpieczne warunki pobytu. Sale są odpowiednio wyposażone i dostosowane do potrzeb dzieci.

Sale w szkole w klasach I-III są optymalne dla grupy do około 20 osób. W pomieszczeniach dla klas IV - VIII warunki lokalowe w większości zapewniają komfort nauczania – wielkość sal jest odpowiednia. Pomoce dydaktyczne są kupowane w miarę potrzeb i następuje sukcesywna wymiana tablic multimedialnych na monitory dotykowe. Wprowadzenie zmian w podstawie programowej z przyrody i zajęć praktyczno-technicznych wymusi zakup lub uaktualnienie niektórych pomocy dydaktycznych.

Istnieje problem z brakiem klimatyzacji w okresie wiosenno-letnim, gdy wzrasta temperatura w klasach w salach położonych od strony słonecznej. Szkoła wspomaga się wentylatorami ustawianymi w salach, które nie do końca spełniają swoją rolę.

7. Które pomieszczenia lub elementy infrastruktury wymagają modernizacji lub najpilniejszego remontu?

Najpilniejszej modernizacji wymaga oświetlenie sali gimnastycznej. Sukcesywnie jest wymieniane oświetlenie sufitowe w salach na energooszczędne (wykonane już w dwóch salach lekcyjnych i świetlicy).

Wskazana jest modernizacja sali komputerowej i jej wyposażenia - sądzimy, że nastąpi to w ramach programu rządowego „Cyfrowy Uczeń”, do którego aplikujemy.

Planujemy wyodrębnić jedną salę do zajęć terapeutycznych, ćwiczeń sensorycznych, sali wyciszeń w związku z rosnącą liczbą uczniów i wychowanków z orzeczeniami i opiniami.

8. Czy szkoła posiada odpowiednie zaplecze do pracy indywidualnej z dziećmi oraz prowadzenia zajęć specjalistycznych?

Przedszkole posiada odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć indywidualnych oraz specjalistycznych, jednak wraz ze wzrostem liczby dzieci wymagających wsparcia potrzeby w tym zakresie stale rosną. Szkoła posiada gabinety specjalistów szkolnych wyposażone w pomoce dydaktyczne oraz terapeutyczne. Sala do zajęć terapeutycznych będzie tworzona w okresie wakacji.

9. Czy szkoła ma problemy kadrowe lub trudności w pozyskiwaniu nauczycieli/specjalistów?

Problemy dotyczą braku nauczyciela języka kaszubskiego, tyflop pedagoga oraz nauczyciela współorganizującego kształcenie.

10. Jak kształtują się obecnie wyniki uczniów w nauce (średnie ocen oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty) na tle gminy, powiatu i kraju?

W edukacji wczesnoszkolnej nie obowiązuje średnia ocen (funkcjonuje ocena opisowa). Nauczyciele przeprowadzają na bieżąco kartkówki, sprawdziany, obserwują pracę uczniów. Poziom wykonywania zadań przez uczniów jest zgodny z oczekiwaniami.

Wyniki uczniów w klasach IV-VIII w nauce są dobre. Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach na szczeblu międzynarodowym, ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym. Duża grupa uczniów otrzymuje stypendia za wyniki w nauce oraz świadectwa z wyróżnieniem na zakończenie roku szkolnego. Wyniki egzaminu ósmoklasisty są zróżnicowane i w ostatnich latach widoczna jest raczej tendencja spadkowa. W minionym roku wyniki szkoły były poniżej średniej gminy, powiatu i kraju, natomiast dwa lata wcześniej szkoła osiągnęła wyniki powyżej średniej gminy. Uczniowie z sukcesem kontynuują edukację w szkołach ponadpodstawowych.

11. Jakie są główne czynniki wpływające na wyniki w nauce w Państwa szkole (np. frekwencja, liczebność klas, kadra, warunki lokalowe, wsparcie psychologiczne)?

Główne czynniki wpływające na wyniki uczniów w nauce to stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy, nauczanie czynnościowe, organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz przygotowujących do egzaminów. Istotne znaczenie ma również stałe doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej oraz udział uczniów w licznych konkursach. Na osiągnięte wyniki pozytywnie wpływają także mniej liczne klasy, które umożliwiają nauczycielom poświęcenie większej ilości czasu każdemu uczniowi i skupienie uwagi na indywidualnych potrzebach dzieci. Jednocześnie coraz większym wyzwaniem staje się rosnąca liczba uczniów z orzeczeniami, wymagających indywidualnego podejścia.

Spora część uczniów boryka się niestety z brakiem motywacji, uzależnieniem od mediów społecznościowych i gier komputerowych, trudnością w skupieniu uwagi na materiale omawianym podczas lekcji, co przekłada się na obniżenie wyników w nauce.

12. Czy szkoła obserwuje spadek lub poprawę wyników w nauce w ostatnich latach i z czego to wynika?

W klasach I-III utrzymuje się raczej stała liczba uczniów osiągających dobre wyniki w nauce.

W ostatnich latach w klasach IV-VIII szkoła obserwuje raczej spadek wyników nauczania. Wpływ na to ma między innymi rosnąca liczba uczniów z orzeczeniami, zaburzeniami i różnego rodzaju dysfunkcjami, którzy wymagają indywidualnego podejścia oraz większego wsparcia. Istotnym czynnikiem jest także brak prac domowych, co powoduje, że część umiejętności nie jest na bieżąco utrwalana i ćwiczona. Dodatkowym problemem bywa również spadek motywacji uczniów do systematycznej nauki. Na obniżenie wyników wpływa także wysoka absencja, szczególnie wśród uczniów słabszych, co utrudnia systematyczne przyswajanie wiedzy i nadrabianie zaległości.

W dalszym ciągu jednak są uczniowie, którzy osiągają sukcesy w konkursach międzynarodowych, krajowych, wojewódzkich, regionalnych powiatowych lub gminnych.

13. Jaką rolę w wynikach uczniów odgrywają uczniowie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej?

Uczniowie z orzeczeniami i opiniami wpływają nie tylko na własne osiągnięcia edukacyjne, ale także na organizację pracy całej klasy, metody nauczania.

Osiągają oni bardziej zróżnicowane wyniki edukacyjne, ponieważ:

- część uczniów ma realne trudności poznawcze lub emocjonalne,
- wśród tych uczniów absencja bywa wyższa, ze względu na problemy zdrowotne lub częste wizyty u specjalistów,
- pojawiające się problemy psychiczne wpływają na koncentrację i motywację całego zespołu klasowego,
- uczniowie korzystają też z dostosowań egzaminacyjnych.

Obecność uczniów z SPE wymusza na nauczycielu stosowanie metod indywidualizowanych (różnicowanie zadań, czasu pracy), co może podnosić jakość pracy z całą klasą, ale także konieczność zapewnienia dodatkowych zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych i pomocy nauczyciela, a także wymaga od nauczycieli większego nakładu pracy.

14. Jakie działania podejmuje szkoła, aby wspierać rozwój dzieci i wyrównywać ich szanse edukacyjne?

Przedszkole prowadzi działania mające na celu wspieranie rozwoju dzieci poprzez zajęcia specjalistyczne, indywidualizację pracy, współpracę z rodzicami oraz organizowanie działań wspierających rozwój emocjonalny i społeczny.

Szkoła w miarę możliwości i przydzielonych przez organ prowadzący godzin realizuje projekty edukacyjne, stosuje różne formy i metody pracy, bierze udział w warsztatach, konkursach, jest organizatorem konkursów.

Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu poprawę wyników nauczania oraz wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. W klasach I-III prowadzone są zajęcia wyrównawcze (z projektu edukacyjnego), terapia pedagogiczna, zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne, Organizowane są również zajęcia wyrównawcze dla klas IV-VIII oraz zapewniane jest indywidualne podejście do uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.

Istotnym elementem pracy szkoły są także wyjazdy do teatru i kina, na zieloną szkołę, wycieczki krajoznawcze oraz udział uczniów w projektach zewnętrznych, które rozwijają zainteresowania i kompetencje społeczne. Szkoła korzysta również z dostępu do infrastruktury miejskiej, co pozwala poszerzać ofertę edukacyjną i stwarzać uczniom dodatkowe możliwości rozwoju.

15. Czy szkoła pozyskiwała środki zewnętrzne lub uczestniczyła w projektach w 2025 roku?

Przedszkole brało udział w projektach „Gmina Damnica stawia na przedszkolaków” oraz „Cyfrowy uczeń”, które wspierały rozwój dzieci oraz doposażenie placówki. W 2025 roku szkoła pozyskiwała środki zewnętrzne oraz uczestniczyła w wielu projektach edukacyjnych i rozwojowych. Były to między innymi: projekt „Regionalne wsparcie kompetencji kluczowych w pomorskich szkołach”, projekt finansowany z funduszy ministerialnych „Mały obywatel – wielkie sprawy”, grant mBanku na projekt matematyczny „MatMocni”, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, program „Poznaj Polskę”, projekt „Klucz do kosmosu”, projekt „Aktywny do kwadratu”, „Mały Mistrz” oraz projekt ekologiczny Dzikie zakątki WWF, „Jeździectwo dla dobra wspólnego”, „Umiem pływać”, Projekt dla szkół (owoce, warzywa i produkty mleczne).

16. Jak oceniają Państwo współpracę przedszkola i szkoły z organem prowadzącym oraz Wójtem Gminy w zakresie bieżących potrzeb placówki?

Organ prowadzący zabezpiecza finansowo podstawowe potrzeby placówki i uczniów. W arkuszu organizacyjnym na rok szkolny 2025/2026 otrzymano godziny na zajęcia pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne, współorganizowanie kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz zajęcia wyrównawcze z przedmiotów egzaminacyjnych w klasach 4 - 8. Dofinansowano projekt modernizacji sieci internetowej w placówce oraz sfinansowano wymianę sieci monitoringu wizyjnego. Wójt Gminy wraz z pracownikami uczestniczył na zaproszenie w niektórych uroczystościach organizowanych przez szkołę oraz obejmował patronatem zaplanowane przez szkołę i organizowane przez nauczycieli konkursy wojewódzkie, np. ortograficzny, pięknego pisanie czy gminny konkurs języka angielskiego dla uczniów klas trzecich. Współpraca odbywa się na zasadach wzajemnego zrozumienia potrzeb i możliwości.

17. Czy przedszkole i szkoła otrzymują wystarczające wsparcie ze strony gminy w zakresie inwestycji, wyposażenia i organizacji pracy?

Przedszkole otrzymało wsparcie ze strony gminy. Na Mikołajki każda grupa otrzymała wsparcie finansowe w kwocie 1000 zł na wyposażenie sali. Szkoła otrzymuje wsparcie ze strony gminy w zakresie inwestycji, wyposażenia oraz organizacji pracy – planuje inwestycję w fotowoltaikę, wymianę źródła ogrzewania, wymianę oświetlenia na sali gimnastycznej, dzięki zaangażowaniu pracowników UG przedszkole brało udział w projekcie „Gmina Damnica stawia na przedszkolaków”, a szkoła w projekcie „Rozwijanie kompetencji kluczowych w pomorskich szkołach”. Gmina wspiera szkołę również w organizacji konkursów, w szczególności poprzez zakup nagród oraz obejmowanie patronatem konkursów odbywających się pod patronatem Wójta.

18. Jakiego wsparcia ze strony gminy przedszkole i szkoła potrzebują obecnie najbardziej?

W celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, porównywalnych z dziećmi z miast, szkoła widzi potrzebę zapewnienia uczniom darmowych przejazdów autobusowych do instytucji kultury, takich jak kino, teatr czy filharmonia. Stopniowo jest już realizowane wsparcie w organizacji dowozu mniejszych grup uczniów na konkursy czy zawody sportowe busem gminnym. Chcielibyśmy także dalej liczyć na wsparcie merytoryczne przy pisaniu projektów grantowych dla naszej placówki. Zależy nam na utrzymaniu wsparcia w postaci godzin na zajęcia pomocy psychologiczno- pedagogicznej w ilości adekwatnej do potrzeb dzieci.

18.05.2026r.

DYREKTOR
Maria Czerska
mgr Maria Czerska