

SZKOŁA PODSTAWOWA w ZAGÓRZYCY
im. Zjednoczonej Europy
Zagórzycy 20, 76-231 Damnica
Regon 001141040. tel.(59) 81 13 421

Komisja Oświaty i Spraw Społeczno-Socjalnych
Rady Gminy Damnica

Wpłynęło do Rady Gminy Damnica

18.05.2026r.
Data Podpis

W nawiązaniu do pisma RG.0012.4.2026 r z dnia 11 maja 2026 r przekazuję odpowiedzi na pytania skierowane przez Przewodniczącą Komisji do dyrektorów szkół.

Pytania do dyrektorów:

1. Jakie są obecnie największe problemy i wyzwania szkoły?

Obecnie największym problemem i wyzwaniem szkoły jest malejąca liczba uczniów spowodowana zmniejszającą się demografią Gminy Damnica, a także wyborem rodziców uczniów, którzy powinni uczęszczać do szkoły rejonowej czyli naszej- Szkoły Podstawowej w Zagórzycy , a obowiązek szkolny bądź przedszkolny realizują poza jej obrębem. Jest to pokaźna ilość: Szkoła Podstawowa w Damnicy - 31 dzieci i uczniów, Szkoła Podstawowa Redzikowie - 17 uczniów, inne szkoły- 7 uczniów).

Największym problemem i wyzwaniem szkoły są obecnie rosnące potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz nasilające się trudności wychowawcze i emocjonalne.

Skalę tego problemu okazuje rosnąca liczba oficjalnych dokumentów oraz opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Szkoła obejmuje wsparciem 4 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto 36 uczniów otrzymało opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Wymaga to od placówki stałego dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków. Szkoła organizuje pomoc dla szerokiej grupy uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi, specyficznymi trudnościami w nauce, niedostosowaniem społecznym.

Szkoła musi też podejmować wyzwania dotyczące problemów psychicznych uczniów, cyberprzemocy, braku motywacji do nauki oraz uzależnienia od telefonów i Internetu. Cyberprzemoc wpływa na psychikę uczniów, obniża poczucie bezpieczeństwa i może prowadzić do depresji, lęku czy izolacji społecznej. Szkoła uczy bezpiecznego korzystania z Internetu oraz reagowania na przemoc w sieci oraz przygotowuje uczniów do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w cyberprzestrzeni.

Szkoła swoimi działaniami zapewnienia wszystkim uczniom bezpieczeństwo. Każdy uczeń ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych.

Poprzez swoje działania szkoła motywuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy. Szkoła radzi sobie z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia poprzez rozmowę z pedagogiem, i psychologiem, współpracę z rodzicami , organizowaniem zajęć dodatkowych oraz indywidualne podejście do ucznia.

Szkoła dba o relacje z rodzicami uczniów, angażuje ich do współpracy przy między innymi organizowaniu szkolnych uroczystości.

2. Ilu uczniów posiada opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej?

OBECNIE: 4 uczniów posiada orzeczenia:

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na - niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim – 2.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na – uczeń z autyzmem, w tym zespół Aspergera – 1.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na – uczeń słabosłyszący – 1.

OBECNIE: 36 uczniów posiada aktualne opinie PP-P, głównie:

-w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- z niepowodzeniami edukacyjnymi: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia terapeutyczne, zajęcia wyciszające, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne

- z ryzykiem dysleksji rozwojowej

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja

- z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym,

- o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

- z zaburzeniami integracji sensorycznej.

3.Czy liczba psychologów, pedagogów, logopedów oraz nauczycieli wspomagających jest wystarczająca do potrzeb szkoły ?

Liczba zatrudnionych specjalistów w szkole jest zgodna ze standardami MEN tzn. w liczbie 44 godz. tyg. i w roku szkolnym 2025/2026 - i jest ona wystarczająca. Liczba psychologów, pedagogów, logopedów oraz nauczycieli wspomagających także jest wystarczająca w odniesieniu do potrzeb szkoły. Z uwagi na rodzaj niepełnosprawności (dziecko słabosłyszące w oddziale przedszkolnym) istnieje potrzeba surdopedagoga. Obserwując rosnącą tendencję opinii na temat potrzeb usprawniania zaburzonej integracji sensorycznej istnieje również potrzeba stworzenia pomieszczenia do realizacji zajęć SI.

4.Jakie problemy emocjonalne i wychowawcze występują dziś wśród uczniów?

Najczęściej obserwowane problemy o charakterze emocjonalno – wychowawczym:

- nieradzenie sobie z emocjami

- nadmierne reagowanie na niepowodzenia

- nieumiejętność przestrzegania obowiązujących reguł i zasad

- wybuchy agresji i złości

- agresja fizyczna i słowna

- nieumiejętność współpracy w grupie

- przebodźcowanie cyfrowe

- niska samoocena

- trudności z koncentracją

- izolowanie się od grupy

- cyberprzemoc,

- wykluczenie rówieśnicze,

- konflikty w rodzinie.

5.Jak szkoła radzi sobie z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia oraz z problemami wychowawczymi?

Organizowane są zajęcia:

- dydaktyczno – wyrównawcze

- korekcyjno – kompensacyjne

- logopedyczne

- rewalidacyjne

- terapeutyczne

- wyciszające

- rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne
- rozmowy i konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami

Organizowane są:

- warsztaty profilaktyczne z Bazy Programów Rekomendowanych, z zakresu efektywnych technik uczenia się oraz z zakresu motywowania do nauki: „Stwórz z emocji sprzymierzeńca i rozwijaj inteligencję emocjonalną”, „Odkrywam, poznaję i wzmacniam siebie”, „Komunikacja z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami”, „Czas moja wartość, czyli jak z niego korzystać najlepiej dla siebie”, „Bajki terapeutyczne dla najmłodszych”, „Czas moja wartość, czyli jak z niego korzystać najlepiej dla siebie”, „Cyberprzemoc – bezpieczne media, klasa”, „Tolerancja wobec inności”, „Debata”
- spektakle profilaktyczne: „Tajemnica zaginionych książek”, „Pozorna gra”, „Influencerka”
- turnieje profilaktyczno – sportowe „Żyjmy zdrowo na sportowo”
- spotkania z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej „Moc małych społeczności”
- spotkania z dzielnicowym
- wyjazd do Sądu Rodzinnego i Nieletnich w Słupsku „Lekcja wychowawcza w sądzie”
- warsztaty tematyczne ze specjalistami szkolnymi

Organizowane są dodatkowe formy wsparcia i rozwoju:

- zajęcia sportowe
- zajęcia rozwijające z informatyki
- obozy i warsztaty żeglarskie
- Błękitna szkoła przy Nadmorskim Parku Krajobrazowym we Władysławowie – tygodniowe warsztaty
- wyjazdy na koncert i spektakle: filharmonia, teatr w Gdyni i Słupsku
- zajęcia rozwijające uzdolnienia m. in. Artystyczne, artystyczno – teatralne, chór, gotuj zdrowo i kolorowo, plastyczna – techniczne
- zajęcia socjoterapeutyczne z elementami integracji sensorycznej
- zajęcia rozwijające uzdolnienia – eksperymenty, doświadczenia
- zajęcia pozalekcyjne „Robotyka i nowoczesne technologie”
- zajęcia pozalekcyjne „Pięknie piszę i czytam”
- zajęcia pozalekcyjne koła dziennikarskiego
- zajęcia pozalekcyjne „Przesiębiorczy junior”
- zajęcia pozalekcyjne „Przyrodniczy punkt widzenia”
- zajęcia z pomocy przedmedycznej
- zielone szkoły
- wycieczki edukacyjne i warsztatowe m. in. do centrów edukacji „Ogrodów Hortulus” w Dobrzycy, Słowińskiego Parku Narodowego
- doradztwo zawodowe – zajęcia i wyjazdy na targi do zakładów pracy

6.Czy warunki lokalowe zapewniają komfort nauczania?

Uczniowie mają stworzone warunki zgodne z przepisami prawa , sale lekcyjne są przestronne. (około 60m²), przystosowane do pracy dziećmi. Wszystkie sale są wentylowane i odpowiednio doświetlone światłem dziennym i w miarę potrzeby sztucznym. Sale przystosowane są do średnio 18-20 osobowych klas, wyposażone w monitory interaktywne i wszystkie niezbędne pomoce do realizacji podstawy programowej z przedmiotów ujętych w ramowym planie nauczania.

Sala oddziału przedszkolnego dla 3-4 latków posiada bezpośredni dostęp do toalety.

Uczniowie mogą korzystać z sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, sali komputerowej na 16 stanowisk, biblioteki szkolnej, świetlicy-stołówki. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w stanowiska komputerowe dla nauczycieli oraz urządzenia wielofunkcyjne włączone w szkolną sieć komputerową. Szkoła ma dostęp do światłowodu Orange i internetu z OSE.

Niestety, w klasach nie ma klimatyzatorów, są natomiast oczyszczacze powietrza. Uczniowie mogą korzystać również z laptopów , laptopów przeglądarkowych i tabletów.

Sala gimnastyczna o wymiarach boiska 24x12m spełnia wymogi i potrzeby szkoły podstawowej, wyposażona jest m.in. w 6 stołów do tenisa stołowego, piłki do siatkówki i koszykówki i niezbędne przybory gimnastyczne.

Boisko wielofunkcyjne na zewnątrz szkoły o wymiarach 40X20 m , pozwala na rozgrywki piłki ręcznej ,koszykowej i piłki siatkowej na dwóch boiskach. Boisko posiada zasilanie energią elektryczną i siecią wodociągową.

Plac zabaw na terenie szkoły umożliwia rozwój motoryczny dzieci młodszych, a siłownia zewnętrzna dzieci i młodzieży. Z placu i siłowni w godzinach popołudniowych korzystają mieszkańcy Zagórzycy.

Cały teren szkoły jest szkolny jest ogrodzony posiada również duży obszar terenów zielonych , które w przyszłości mogą być zagospodarowane urządzenia do rekreacji.

7.Które pomieszczenia lub elementy infrastruktury wymagają najpilniejszego remontu albo modernizacji?

Szkoła posiada aktualny pięcioletni i roczny przegląd techniczny oraz pozytywnie przeszła kontrolę PSSI w Słupsku.

Wszystkie pomieszczenia i infrastruktura spełnia normy bezpiecznego użytkowania.

Z uwagi na wiek obiektów(okres budowy poszczególnych budynków szkoły to lata 1986,1994,2022) należałoby wymienić oświetlenie w salach lekcyjnych, podniszczone wykładziny w co najmniej 6 salach lekcyjnych, niezbędny jest też remont ciągów komunikacyjnych wraz z modernizacją podłoga(nowe wykładziny z PCV), przystosowanie jednego z pomieszczeń do zajęć z integracji sensorycznej, remont boiska wielofunkcyjnego, modernizacja parkingu przy szkolnego i miejsca krótkiego postoju dla rodziców przewożących uczniów, wymiana kotła grzewczego (wniosek o przyłącze planowanej instalacji gazowej), budowa małego pomieszczenia gospodarczego(garaż blaszany), budowa wiaty na rowery, budowa wiaty na terenie szkoły (lekcje na świeżym powietrzu), instalacja paneli fotowoltaicznych w celu obniżenia kosztów zużycia energii elektrycznej.

8.Czy szkoła posiada odpowiednie zaplecze do pracy indywidualnej z uczniami i prowadzenia zajęć specjalistycznych?

Uczniowie objęci indywidualną pomocą psychologiczno- pedagogiczną korzystają gabinetu logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.

Uczniowie objęci grupową formą wsparcia korzystają z sal lekcyjnych wyposażonych w niezbędne pomoce specjalistyczne (programy dla uczniów SPE, mTalent , urządzenie Knowl box wraz z oprogramowaniem) .

9.Czy szkoła ma problemy kadrowe lub trudności w pozyskiwaniu nauczycieli specjalistów?

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła zatrudniała kadrę pedagogiczną, w tym nauczycieli specjalistów zgodnie potrzebami, które umożliwiały realizację podstawy programowej z wszystkich przedmiotów obowiązkowych, także z języka kaszubskiego. Wielu nauczycieli posiada kwalifikację do nauczania różnych przedmiotów.

W roku szkolnym 2026/2027 może wystąpić problem ze znalezieniem pedagoga specjalnego.

10.Jak kształtują się obecnie wyniki uczniów w nauce średnie ocen oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty na tle gminy, powiatu i kraju?

Średnia ocen szkoły w roku w 2024/2025 kształtuje się na poziomie 4.0.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

Średnia punktów - szkoła			
Język polski	Matematyka	Język angielski	Liczba uczniów

71,09 %	62,82%	59,36%	11
Średnia punktów – gmina			
65%	49,33%	64,67%	11
Średnia punktów - powiat			
60%	44%	64%	11
Średnia punktów - województwo			
62%	49%	69%	11
Średnia punktów - kraj			
64%	50%	70%	11

Uczniowie naszej w roku szkolnym 2024/2025 uzyskali najwyższy wynik z matematyki w , z języka polskiego drugi wynik powiecie słupskim. Słabiej napisali egzamin z j.angielskiego.

11. Jakie są główne czynniki wpływające na wyniki w nauce Państwa szkole?

Główne czynniki wpływające w naszej szkole na wyniki w nauce zależą w dużej mierze od zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny. Ciekawość zajęć ogniskuje ich uwagę, przekłada się na zapamiętywanie i zwiększa skuteczność nauczania. Dużą rolę odgrywa frekwencja uczniów podczas zajęć; wdrożone procedury postępowania w odniesieniu do uczniów z niską frekwencją przekładają się na jej poprawę i dają pozytywny skutek w postaci poprawy wyników nauczania. Ważna jest też determinacja ucznia w dążeniu do osiągnięcia wyższych wyników w nauce, wsparcie ze strony rodziców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Niewysoka liczebność klas hamuje proces rywalizacji w grupie rówieśniczej, co czasem przekłada się na obniżenie u dobrych uczniów poziomu wymagań wobec siebie, jednak pozwala słabszym uczniom lepiej się uczyć. Zrozumienie przez ucznia potrzeb odnoszących się do dalszego etapu kształcenia i zdobycia określonego zawodu także wpływa na osiąganie stosownych wyników w nauce. Ważne są także po części czynniki zewnętrzne- głównie środowiskowe.

12. Czy szkoła obserwuje spadek lub poprawę wyników w nauce w ostatnich latach i z czego to wynika?

W dwóch ostatnich latach odnotowano w szkole wzrost wyników nauczania badanych poprzez egzamin ósmoklasisty, co jest najbardziej czytelnym narzędziem porównawczym. Ma na to wpływ zapewne wykorzystanie elementów oceniania kształtującego- uczeń otrzymując opinię zwrotną wie, co potrafi, co jeszcze wymaga pracy i dzięki możliwości poprawy większości ocen, skuteczniej się uczy. Ważna jest też wzmacniana w szkole samoocena i świadomość wagi zdobytych umiejętności w dalszej edukacji. Dużą rolę odgrywa również zmiana metod nauczania- w wielu przypadkach stosujemy metodę projektów. Uczniowie uczestniczą wielu wycieczkach, samodzielnie, zawsze pod kierunkiem nauczyciela prowadzą uroczystości, przygotowują oprawę artystyczną. W szkole wprowadzane są metody nauki poprzez działanie w praktyce. Na wyniki może mieć również wpływ wysoki poziom współpracy z rodzicami , udział rodziców w wielu przedsięwzięciach, finansowanie ewentów, współorganizacja uroczystości szkolnych.

13. Jaką rolę w wynikach uczniów odgrywają uczniowie z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej?

Opinie i orzeczenia PP-P przekładają się na to głównie, iż uczniowie nie uzyskują najniższych ocen zarówno cząstkowych, jak i końcoworocznych. Wydłużenie czasu pracy, możliwość poprawy ocen bieżących, dostosowanie systemu oceniania do zaleceń poradni zazwyczaj korzystnie wpływa na poziom wyników nauczania zarówno poszczególnych uczniów, jak i średnie wyniki klasy.

Z całą pewnością praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymusza na nauczycielach stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod nauczania, co często podnosi jakość lekcji dla wszystkich uczniów, więc ma wpływ na ogólne wyniki całej klasy.

Lekcje z uczniami, pośród których są ci ze SPE uczą pozostałe dzieci empatii, tolerancji i współpracy w grupie z osobami o różnych możliwościach. Wymaga to na co dzień lepszej organizacji pracy w trakcie lekcji (często wsparcia ze strony nauczyciela wspomagającego lub na bieżąco także pedagoga, pedagoga specjalnego lub psychologa), co przy zbyt licznych klasach może być wyzwaniem, ale w szkole takiej jak nasza placówka, jest wykonalne i w większości skuteczne. Należy dodać, że szczególnie trudne jest to w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I-III, w których potrzeba jest ogromnego zaangażowania nauczycieli kształcenia zintegrowanego, by osiągać wyniki nauczania zgodne ze standardami i jednocześnie zapewnić wszystkim uczniom odpowiednie możliwości rozwoju.

Dostosowanie treści, tempa pracy, metod i form nauczania do potrzeb konkretnego ucznia przekłada się na wyniki formalne. Dla wielu uczniów naszej szkoły, zarówno w przeszłości, jak i obecnie, opinie i orzeczenia dają możliwość wsparcia. Dzięki temu mogą osiągać drobne i większe sukcesy. Bez codziennego żmudnego wsparcia ze strony naszej szkoły ich oceny byłyby zaniżone z powodu barier (np. trudności z koncentracją przy ADHD, dysgraficzności czy zagrożeniu wykluczeniem). Wdrożenie zaleceń poradni sprawia, że wyniki zaczynają odzwierciedlać rzeczywistą wiedzę i zaangażowanie ucznia, a nie jego ograniczenia.

14. Jakie działania szkoła podejmuje, aby poprawić wyniki nauczania i wyrównać szanse edukacyjne uczniów?

W każdym roku szkolnym na podstawie przeprowadzanych analiz wyników egzaminów zewnętrznych po klasie III oraz VIII opracowywane i wdrażane są zadania dla poszczególnych klas w celu poprawy jakości nauczania. Wnioski z nadzoru pedagogicznego zapisane są w planach pracy szkoły na kolejny rok szkolny. Uczniowie, którzy osiągają niezadowalające wyniki w nauce, objęci są w porozumieniu i za zgodą rodziców dodatkowymi zajęciami z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego, zaś dla uczniów o szczególnych uzdolnieniach, szczególnie z matematyki, organizowane są dodatkowe zajęcia. W klasach młodszych prowadzone są także zajęcia wyrównawcze, mające na celu osiągnięcie zdobycie przez uczniów słabszych wymaganych umiejętności. Po I semestrze oraz na zakończenie roku szkolnego zapisywane są efekty tych działań; jeśli niewystarczające, kontynuuje się zajęcia w kolejnym roku szkolnym.

Szkoła od wielu lat pozyskuje dodatkowe fundusze na prowadzenie zajęć rozwijających i kształtujących umiejętności poznawcze z przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, artystycznych i sportowych, by umożliwić dzieciom z różnych środowisk równomierny rozwój. Organizacja wycieczek krajoznawczych i dydaktycznych spotkania z ciekawymi ludźmi, organizacja uroczystości patriotycznych, okolicznościowych, udział w Słupskiej Powiatowej Olimpiadzie Młodzieży, organizacja turnieju sportowych, konkursów przedmiotowych, udział konkursach zewnętrznych na szczeblu gminnym powiatowym także sprzyja poprawie wyników nauczania i wyrównaniu szans edukacyjnych.

Także w czasie trwania roku szkolnego na bieżąco powołuje się zespoły wychowawcze lub podejmuje inne zadania w przypadkach trudności szkolnych czy adaptacyjnych uczniów. Wyznacza się wówczas krótkotrwałe działania, zapobiegające kłopotom poszczególnych uczniów w nauce. Zazwyczaj przynoszą one trwalsze efekty.

15. Czy szkoła pozyskała Środki zewnętrzne w 2025 roku?

Udział w projekcie „Regionalne wsparcie dla uczniów województwa pomorskiego”, „Cyfrowy uczeń” dla oddziałów przedszkolnych -18 000zł, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa -5500zł, w ramach programu KPO „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT”- 34 000 zł.

16. Jak oceniają Państwo współpracę szkoły z organem prowadzącym oraz Wójtem Gminy w zakresie bieżących potrzeb szkoły?

Współpraca z organem prowadzącym oraz wójtem gminy Damnica przebiega na wysokim poziomie zrozumienia potrzeb i wyzwań szkoły.

W codziennej pracy zawsze można liczyć na pomoc referatu oświaty. Na bieżąco szkoła jest informowana o różnych projektach, programach a także o zmianach przepisów oświatowych. Bardzo ważne są również spotkania informacyjne organizowane przez referat finansowo – oświatowy z udziałem Pana Wójta, na których omawiane są bieżące problemy lub projekty działań na przyszłość.

Dużą pomocą jest nowa formuła wspólnej obsługi finansowej szkoły, która działa bez zarzutu i cechuje ją wysoka kompetencja pani księgowej i specjalisty do spraw płac. Powołanie wspólnego referatu finansowego oświaty dla szkół z Gminy Damnica znacząco wpłynęło na poprawę jakości pracy szkoły w zakresie obsługi administracyjnej.

Pan Wójt lub zastępca zawsze uczestniczą w wielu uroczystościach i ewentach organizowanych przez szkołę, przez co podnoszą rangę wydarzenia. Wójt Gminy- Paweł Obert- wspiera aktywność szkoły np. poprzez objęcie patronatem konkursów i wydarzeń szkolnych. Funduje nagrody i upominki, wspierając szkołę, co zawsze jest dobrze postrzegane przez środowisko rodziców i wychowanków.

17. Czy szkoła otrzymuje wsparcie w zakresie inwestycji wyposażenia i organizacji szkoły?

Tak, zakresie możliwości finansowych. Inwestycje realizowane są przeważnie z projektów unijnych oraz programów rządowych.

W tym roku przeprowadzono małe inwestycje wymiana oświetlenia na sali gimnastycznej oraz budowa odrodzenia 200m.


W przyszłości wskazane byłoby zaplanować rozłożone w czasie inwestycje remontowe całej placówki tak, aby zmodernizować obiekt i poprawić estetykę oraz funkcjonalność obiektu. Należy również dążyć do modernizacji obiektu w zakresie energochłonności, aby zapobiec emisji szkodliwych gazów i ubytków energii w sezonie grzewczym.

Należy również zadbać o bezpieczeństwo i estetykę bezpośrednio przy drodze do szkoły (brak pobocza, wąska droga i chodnik).

18. Jakiego wsparcia ze strony gminy potrzebuje dziś najbardziej?

Szkoła jest wspierana przez gminę. Radni i Pan Wójt wspierają szkołę, motywując uczniów do osiągania coraz lepszych wyników przez coroczne fundowanie stypendiów, ZGK wspiera poprzez dowóz uczniów, daje możliwość korzystania z autobusu szkolnego na szkolne wyjazdy pozalekcyjne oraz wspiera prace przodkowe na terenie szkoły. Na stronie gminy publikowane są również wydarzenia i sukcesy szkoły, co również zwiększa atrakcyjność szkoły. W arkuszu organizacji szkoły wójt gminy zatwierdza zgodnie z potrzebami dodatkowe godziny na zajęcia wyrównawcze. Szkoła może korzystać również z pomocy w postaci transportu uczniów na konkursy zawody szkolne.

Jako placówka nieprzepełniona zawsze mieliśmy świadomość, że małe szkoły są często uznawane za lepsze, ponieważ zapewniają indywidualne podejście do ucznia, silniejsze relacje z nauczycielami oraz bezpieczną, rodzinną atmosferę. Dzięki mniejszej liczbie dzieci w klasie każdy uczeń, nawet ten ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ma większą szansę na aktywny udział w lekcjach i lepszy rozwój indywidualny oraz społeczny.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Robert Nowak

